

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол № 1 от «__» _____ 2023__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР _____
«__» _____ 2023__ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ НьюТон
Приказ № _____ от «__» _____ 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа НьюТон»
г. Чайковский Пермский край

Рабочая программа по ___ географии _____
для _6_ класса на __2023-24_____ учебный год

УМК: учебник А. И. Алексеев. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.:
Просвещение, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

УМК по предмету (учебник Алексеев А.И. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях,

происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Обоснование выбора программы:

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. В полном объеме соответствует образовательным целям МАОУ СОШ № 2, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ. Программа имеет 4 содержательных темы: Виды изображений поверхности Земли, Оболочки Земли, Население Земли, Природа и население своей местности. Темы соответствуют программе.

Информация о количестве учебных часов

Начальный курс географии составляет 34 часа в год. В том числе 7 часов отводится на выполнение практических работ.

Формы организации образовательного процесса:

- Общеклассные формы: урок, практическая работа
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий
- Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации, как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной)

Технологии обучения:

В данной программе используются элементы педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения. частично-поискового обучения. Новые информационные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

- Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

- Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку

в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате учащиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности). Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека; Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных мероприятий. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

Виды и формы контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые к.р., самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов), географические диктанты, работы с контурными картами, создание электронных презентаций (в зависимости от уровня подготовки учащихся). Итоговые оценки по предмету выставляются в конце каждой четверти. В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены обще дидактические критерии.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5 классе при изучении «Начального курса географии». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутри предметные и меж предметные связи. Внутри предметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Меж предметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, биологии.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема ”Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Планируемый уровень подготовки выпускников:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОП, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года.

Личностные результаты:

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- ✓ умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Предметные результаты:

- ✓ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✓ представление о современной географической научной картине мира .
- ✓ умение работать с разными источниками географической информации
- ✓ картографическая грамотность;
- ✓ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.
- ✓ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории.
- ✓ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Календарно – тематический план.

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения урока
	Введение.		
	<i>Раздел «Гидросфера — водная оболочка Земли»</i>	(9 ч)	
	Гидросфера		
	Мировой океан		
	Движения воды в Океане <u>Практическая работа №1 по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт</u>		
	<i>Реки.</i>		
	<u>Практическая работа №2 «Комплексное описание реки»</u>		
	Подземные воды. Озёра и болота		
	Ледники и многолетняя мерзлота		
	Человек и гидросфера. Подведение итогов		
	<u>Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»</u>		
	<i>Раздел «Атмосфера—воздушная оболочка Земли»</i>	(7 ч)	
	Атмосфера		
	Температура воздуха <u>Практическая работа №3 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».</u>		
	Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки.		
	Атмосферное давление. Ветер		
	Погода. Климат		
	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.		
	<u>Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера—воздушная оболочка Земли»</u>		

	<i>Раздел «Биосфера — оболочка жизни»</i>	<i>(6 ч)</i>	
	Биосфера		
	Жизнь в Океане и на суше		
	Значение биосферы		
	Человек — часть биосферы		
	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»		
	<u>Контрольная работа №3 по теме «Биосфера — оболочка жизни»</u>		
	<i>Раздел «Географическая оболочка – самый крупный ПК»</i>	<i>(11ч)</i>	
	Географическая оболочка		
	Природные комплексы		
	Почва		
	Ледяные пустыни и тундры		
	Леса.		
	Степи и саванны. Засушливые области планеты		
	Природные комплексы Мирового океана.		
	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. <u>Пр.раб.№4</u> <u>Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»</u>		
	<u>Зачет по номенклатуре за весь курс.</u>		
	<i>Промежуточная аттестация.</i>		
	Подведение итогов за год.		

Итого за год: 34 часа, 4 ПР.Р, 6 КР